KENNSLU AKADEMÍA
Ráðstefna Kennsluakademíu opinberu háskólanna, Veröld Háskóla Íslands 20 nóvember, 2026

Titill

Fyrsti höfundur[1], Annar höfundur[1], Þriðji höfundur[2]

[1] Deild, háskóli
[2] Önnur deild, háskóli

Lykilorð **– Lykilorð 1, lykilorð 2, lykilorð 3, lykilorð 4**

I Inngangur

Inngangur lýsir vandamáli eða áskorun sem höfundur/ar stóðu frammi fyrir í kennslu og markmiði verkefnisins.

Kennsluakademían leggur áherslu á að styðja bæði rannsóknarverkefni og kennsluþróunarverkefni/umbætur á kennslu sem miða að því að efla gæði náms og kennslu. Akademían samþykkir útdrætti sem byggir á rannsóknum tengdum háskólum, rannsóknarverkefnum á eigin kennslu (SotL), sem og útdrætti sem lýsa umbótum á kennsluaðferðum og kennsluþróun sem miða að því að innleiða nýjar aðferðir, verkfæri eða stefnu til að bæta námsupplifun nemenda og kennslugæði.

Með þessu vill Kennsluakademían skapa vettvang þar sem fram fer umræða um hvoru tveggja fræðilegar rannsóknir á kennslu og hagnýtar kennsluumbætur. Höfundar hvattir til að setja verkefni í fræðilegt samhengi, með því að vísa í rannsóknir á tengdum sambærilegum verkefnum.

II Aðferð

Aðferð lýsir framkvæmd verkefnisins, þeirri aðferð eða inngripi sem var notuð til að leysa vandamálið og hvaða gögnum var safnað til að meta árangur verkefnisins.

III Niðurstöður

Niðurstöður lýsa árangri af verkefninu, t.d. hvaða áhrif hafði verkefnið á náms árangur nemenda og upplifun af náminu.

IV Umræður

Í umræðum eru niðurstöður ræddar svo sem hvað hefði mátt betur fara og hvað mögulegu úrbætur væri hægt að gera í framtíðinni. Í umræðum eru niðurstöður jafnfram ræddar út frá rannsóknium annar á viðfangsefninu.

Tilvísanir

R. B. Cameron and C. A. Rideout. It's been a challenge finding new ways to learn: first-year students perceptions of adapting to learning in a university environment. *Studies in Higher Education*, 47(3):668–682, 2022. doi: 10.1080/03075079.2020.1783525.

P. Felten. Principles of good practice in sotl. *Teaching and Learning Inquiry*, 1(1):121–125, 2013. doi: 10.20343/teachlearninqu.1.1.121.

P. Felten and J. Geertsema. Recovering the heart of sotl: Inquiring into teaching and learning 'as if the world mattered'. *Innovative Higher Education*, 48(6):1095–1112, 2023. doi: 10.1007/s10755-023-09675-4.

K. Manarin, C. Adams, R. Fendler, H. Marsh, E. Pohl, S. Porath, and A. Thomas. Examining the focus of sotl literature-—teaching and learning? *Teaching and Learning Inquiry*, 9 (1):349–364, 2021. doi: 10.20343/teachlearninqu.9.1.23.