

# AUTOINFORME DEL PROFESOR/A

## DATOS DEL PROFESOR/A:

Apellidos y nombre:

|                              |
|------------------------------|
| Apellido1, Apellido2, Nombre |
|------------------------------|

DNI:

|              |
|--------------|
| NN.NNN.NNN-L |
|--------------|

Categoría/cuerpo/escala:

|                  |
|------------------|
| Profesor/a XXXXX |
|------------------|

Departamento:

|                         |
|-------------------------|
| Nombre del departamento |
|-------------------------|

Área:

|                 |
|-----------------|
| Nombre del área |
|-----------------|

Centro:

|                                 |
|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela o Facultad |
|---------------------------------|

Declaro que son ciertos los datos consignados en este autoinforme de valoración, en el periodo señalado a continuación:

Curso inicial: 201xx/yy          Curso final: 20xx/yy

Durante el proceso de resolución de mi expediente de evaluación, me comprometo a aportar las pruebas necesarias para contrastar la veracidad de los datos aquí consignados, si la Comisión de Evaluación así lo considerase necesario.

En caso contrario, quedarán sin efectos los datos no acreditados.

En [Ciudad] a DD de MES de 202A

---

Fdo. [Nombre]

## DIMENSIÓN I. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

## VALORACIÓN

- item1.
- item2.
- item3.

### Programa de Prácticas de Laboratorio

1. Experimentación en el laboratorio.  
2. Experimentación en campo.  
3. Experimentación en simulación.

**Evaluación**

Se valorará el aprendizaje a través de los contenidos de la asignatura y la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio. Se valorará la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio a la resolución de problemas reales. Se valorará la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio a la resolución de problemas reales.

**Procedimiento de Calificación**

La nota final de la asignatura se obtiene a partir de los resultados de la evaluación que se realice y que se presente con carácter de portfolio. Se valorará la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en el laboratorio a la resolución de problemas reales.

**Bibliografía recomendada**

M.P. Callaghan, *Prácticas de Laboratorio*, 1ª edición, 2010.  
M.P. Callaghan, *Prácticas de Laboratorio*, 2ª edición, 2010.  
M.P. Callaghan, *Prácticas de Laboratorio*, 3ª edición, 2010.

### Ciencia e Ingeniería de los Materiales

**Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales / Plan 2014**

**Grado en Ingeniería en Materiales y Ingeniería Metalúrgica**

**Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica**

**Contenidos:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

**Objetivos:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Competencias:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Temas:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

**Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales / Plan 2014**

**Grado en Ingeniería en Materiales y Ingeniería Metalúrgica**

**Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica**

**Contenidos:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

**Objetivos:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Competencias:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Temas:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

**Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales / Plan 2014**

**Grado en Ingeniería en Materiales y Ingeniería Metalúrgica**

**Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica y Química Inorgánica**

**Contenidos:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

**Objetivos:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Competencias:** 1.1.1. Conocer los fundamentos de la Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Conocer los fundamentos de la Ingeniería Química Inorgánica.

**Temas:** 1.1.1. Ciencia e Ingeniería de los Materiales. 1.1.2. Ingeniería Metalúrgica. 1.1.3. Ingeniería Química Inorgánica.

## 2. Actualización de las guías/programas: periodicidad, cambios introducidos, etc.

### VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## 3. Coordinación con otros profesores para la elaboración de las guías en caso de compartir la docencia de una misma asignatura (cómo se gestiona dicha coordinación).

### VALORACIÓN

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

## 4. Diseño de las guías docentes/programas de asignaturas. Indique en la siguiente tabla si contemplan algunos de los siguientes apartados, e incorpore a continuación todas aquellas aportaciones o comentarios que considere de interés.

|                                                       | SI | NO |
|-------------------------------------------------------|----|----|
| a. Objetivos                                          | X  |    |
| b. Competencias                                       | X  |    |
| c. Contenidos                                         | X  |    |
| d. Metodología                                        | X  |    |
| e. Referencias bibliográficas                         | X  |    |
| f. Sistemas de evaluación                             | X  |    |
| g. Secuenciación/distribución temporal de actividades | X  |    |

## VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## DIMENSIÓN II. DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Realice una valoración de los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de su docencia.

A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

**5. El grado de cumplimiento de lo planificado: nivel de impartición de contenidos, cumplimiento de las actividades previstas (incluida la temporalización), etc.**

## VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## 6. Grado de cumplimiento y utilización de las actividades de tutoría.

### VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## 7. Nivel de coordinación existente entre las actividades teóricas y prácticas previstas en las guías docentes o programas de sus asignaturas.

### VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

**8. Utilidad y disponibilidad de los recursos didácticos que utiliza para facilitar el aprendizaje de los alumnos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, nuevas tecnologías,...)**

**VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

**9. Las distintas actividades diseñadas para realizar con grupos pequeños o trabajo individual (estudios de casos, casos prácticos, trabajos de laboratorio, ejercicios o problemas, trabajos grupales, ensayos, etc.) y aquéllas específicas para grupos grandes (clases magistrales, seminarios, talleres, conferencias, etc.).**

**VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

**10. Los sistemas de evaluación . Detalle y justifique los sistemas de evaluación descritos en la guía y que utiliza habitualmente en sus asignaturas (evaluación inicial, evaluación formativa, ...): exámenes parciales, ejercicios de revisión y/o de autoevaluación, o cualquier otro medio que ayude al alumno/a a conocer la evolución de su aprendizaje.**

#### **VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

**11. El cronograma o secuenciación de actividades : su temporalización, ajuste al tiempo previsto, etc.**

#### **VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## **DIMENSIÓN III: RESULTADOS**

Valore en qué medida se han alcanzado los objetivos y competencias fijados en las guías docentes y/o programas de asignaturas desarrolladas en el período evaluado.

Téngase en cuenta las tasas de éxito y rendimiento. A modo de recomendación sería conveniente que reflexionara acerca de:

## **12. El nivel en que los alumnos han alcanzado las competencias previstas o se han cumplido los objetivos de la asignatura.**

### **VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## **13. El nivel de éxito alcanzado por sus alumnos: motivos, causas, etc.**

### **VALORACIÓN**

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## 14. El nivel de rendimiento alcanzado por sus alumnos: motivos, causas, etc.

### VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## DIMENSIÓN IV: INNOVACIÓN Y MEJORA

Valore y justifique en qué medida participa en actividades de innovación y mejora de la calidad docente (elaboración de materiales, participación y/o coordinación de experiencias de mejora e innovación, utilización de nuevas tecnologías, realización de actividades formativas para la mejora de su cualificación docente, etc.).

### VALORACIÓN

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

## VALORACIONES GLOBALES

Por último, utilice la tabla que se muestra a continuación para señalar los aspectos que considere relevantes para su actividad docente (recursos y condicionantes de su docencia, mejoras a implantar, necesidad de formación,...) y aquellos otros a mejorar:

|                                                                                                              | ASPECTOS DESTACABLES                                     | ASPECTOS A MEJORAR                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>DIMENSIÓN I:<br/>Planificación de la docencia</b>                                                         | Escriba aquí los aspectos destacables de esta dimensión. | Escriba aquí los aspectos a mejorar de esta dimensión |
| <b>DIMENSIÓN II:<br/>Desarrollo de la enseñanza</b>                                                          | Escriba aquí los aspectos destacables de esta dimensión. | Escriba aquí los aspectos a mejorar de esta dimensión |
| <b>DIMENSIÓN III:<br/>Resultados</b>                                                                         | Escriba aquí los aspectos destacables de esta dimensión. | Escriba aquí los aspectos a mejorar de esta dimensión |
| <b>DIMENSIÓN IV:<br/>Innovación y mejora</b>                                                                 | Escriba aquí los aspectos destacables de esta dimensión. | Escriba aquí los aspectos a mejorar de esta dimensión |
| <b>OTROS:</b> (carga docente, diversidad docente, tutela de alumnos, coordinación con otros docentes, etc.). | Escriba aquí los aspectos destacables de esta dimensión. | Escriba aquí los aspectos a mejorar de esta dimensión |